مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal

تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30

www.doi.org/10.62341/HCSJ

أنماط معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة

(في ضوء نظرية داس للمعالجة المعرفية المتزامنة والمتتابعة)

د. ثريا محمد الجربي

استاذ مساعد – كلية الآداب – جامعة الزاوية – **ليبيا**

t.rlgarbi@zu.edu.ly

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- أنماط معالجة المعلومات الاكثر شيوعًا بين عينة البحث.
- الفروق بين الجنسين في أنماط معالجة المعلومات لدى عينة البحث.
- الفروق في المرحلة الدراسية في أنماط معالجة المعلومات لدى عينة البحث.

واقتصر البحث الحالي على طلبة كلية الآداب للفصل الدراسي خريف (2025) البالغ عددهم (1186) طالب وطالبة، وتألفت العينة النهائية من (87) طالب وطالبة بعد استبعاد (30) مفردة لعدم تكملة الإجابة على المقياس (47) ذكور و(40) إناث، واستخدم في هذا البحث مقياس "تورانس" لأنماط التعلم والتفكير ترجمة وتقنين (صلاح مراد) وتم استخدام الاساليب الإحصائية تتمثل في التكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية واختبار (ت)، وقد اظهرت النتائج ما يلي:

- شيوع النمط الايسر لمعالجة المعلومات بين طلبة الجامعة مقارنة بالنمط الايمن والنمط المتكامل.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة تعزي لمتغير النوع.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة تعزي لمتغير المرحلة الدراسية.

الكلمات المفتاحية: انماط المعالجة، المعلومات، طلبة الجامعة، نظرية داس، المعالجة المعرفية، المتتزامنة، المتتابعة.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

Information Processing Patterns among University Students

In Light of Das's Theory of Simultaneous and Sequential Cognitive Processing

Dr. Thuraya Mohammed Al-Jarbi
Assistant Professor – Faculty of Arts – University of Zawia - Libya
t.rlgarbi@zu.edu.ly

Abstract:
The present study aims to identify:

- The most prevalent information-processing styles among the study sample.
- Gender differences in information-processing styles among the study sample.
- Differences across academic levels in information-processing styles among the study sample.

The study was limited to students of the Faculty of Arts during the fall semester (2025), with a total population of (1،186) male and female students. The final sample consisted of (87) students after excluding (30) cases due to incomplete responses to the scale (47 males and 40 females).

The Torrance Learning and Thinking Styles Scale، translated and standardized by Salah Murad, was used in this study. The statistical methods applied included frequencies، percentages، means، standard deviations، and the t-test.

The results revealed the following:

- The left-hemisphere style of information processing is more prevalent among university students compared to the right-hemisphere and integrated styles.
- There are no statistically significant differences in information-processing styles attributable to gender.
- There are no statistically significant differences in information-processing styles attributable to academic level.

Keywords: Processing patterns, information, university students, Dass theory, cognitive processing, simultaneous, sequential.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

مقدمة:

يرى الكثير من الباحثين في مجال علم النفس المعرفي أوجه التشابه بين الإنسان والكمبيوتر، فقد أنصب اهتمامهم على كيفية تسجيل المنبهات الحسية وكيف تخزن في المخ، وكيف تستخدم في حل المشكلات، وهذا ما ارتكزت عليه نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات (لداس) حيث اشارت إلى التشابه الكبير بين الإنسان والكمبيوتر فكلاها يستقبل المعلومات "المدخلات" ثم يخزنها في الذاكرة بعد تحليلها وتنظيمها العمليات (التنفيذية)، ثم ينتج بعض الاستجابات الملائمة "المخرجات"، حيث اهتمت هذه النظرية بكيفية اكتساب المعلومات وتخزينها واستعادتها عند الضرورة.

وعملية التعلم تتكون من عدة عمليات معقدة داخلية تحدث من مرحلة تلقي المثيرات البيئية واستجابة الفرد لها، ويطلق عليها "مدخلات التعلم"، ويطلق على استجابات الفرد "مخرجات التعلم" ونظرية تجهيز المعلومات تحاول وضع تصورات وافتراضات تفسر العمليات التي تستقبلها الحواس ثم تقوم بتجهيزها حتى تؤدي إلى مخرجات (جابر، 1985، 237).

ويرى تورانس Torance أن الفرد يستخدم أحد نصفي الدماغ في معالجة المعلومات بحيث يعالج النصف الايسر في الدماغ المعلومات المتعلقة بالمهام اللغوية بطريقة منطقية وكلية، كما يعالج النصف الايمن المعلومات المتعلقة بالإدراك والضبط العقلي بطريقة تحليلية مجزئة، وهذا ما يؤكد أن لكل فرد أسلوبه الخاص في التفكير والتعلم (العتوم، 2012، 98).

وبالرغم من الحقائق ونتائج بعض الدراسات من حيث أهمية النمط المتكامل لنصفي المخ في معالجة المعلومات وزيادة عملية التعلم وإمكانية المواجهة والتغلب على مشكلة التأخر الدراسي عند بعض التلاميذ وزيادة القدرة على التحصيل الدراسي إلا أن الانظمة التعليمية السائدة يطغي عليها التدريس التقليدي، واقتصار التلميذ على نقل وحفظ المعلومات واسترجاعها وعملية التفكير التقاربي، وهذا يخدم نمط واحد في أنماط المخ ما يجعل معالجة المعلومات قاصرة على جزء أو جانب واحد في المخ (عبد الواحد، 2007، ص39).

من هنا انطلقت فكرة الدراسة الحالية لمعرفة الفروق بين طلبة الجامعة حيث أنماط معالجة المعلومات حسب الجنس والتخصص، والتركيز على نظرية تجهيز المعلومات بنموذج

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

المعالجة المعرفية المتتابعة والمتزامنة "لداس" وآخرون das et al ذلك لأن هذا النموذج مبني على أسس ودراسات علم النفس المعرفي الذي يمكّن واضعو المناهج والمعلمين مساعدة الطلاب المتأخرين دراسياً وتزويدهم بالاستراتيجيات المناسبة لاستخدامها بفعالية داخل الفصل الدراسي وفي مرافق تعلم أخرى.

مشكلة البحث:

يرى اتجاه التكامل بين وظائف النصفين الكرويين المخ معًا أهمية البحث عن العمليات المعرفية التي يستخدمها الفرد والكامنة وراء اكتساب المهارة الأكاديمية ويفترض أن المتعلم عندما تتحسن لديه العمليات المعرفية سوف ينعكس ذلك التحسن في المهارة الأكاديمية التي يوجد فيها تأخر في التعلم على افتراض أن هذه متطلبات ضرورية لإكتساب المهارة الأكاديمية (عبد الواحد، 2007، ص41).

وقد أكد هيرمان (Herrman 2002) أن الطلبة الذين يتعلمون من خلال طرائق تدريس تتوافق مع سيطرة دماغهم يحققون نتائج أفضل في عملية التعلم والتعليم بعكس اولئك الطلبة الذين يتعلمون بطريقة غير متوافقة مع نمط سيطرة دماغهم (الحارثي، 2022، ص257).

لهذا السبب يلحظ المعلمون التباين الواضح في قدرات الطلاب في مقررات دراسية محدده دون غيرها، وذلك بسبب اختلاف اسلوب تعلمهم وتفكيرهم وهذا يعني اختلاف أنماط التعلم والتفكير لديهم، ومدى الاستفادة الكاملة من نشاط أحد نصفي الدماغ، ومن هنا بدأ الاهتمام بدراسة وظائف نصفي الدماغ لدى الانسان (الشهري، 2009، ص70).

وأن لم تتمكن الانظمة التربوية من إيجاد حلول سواء في تغيير برامجها التعليمية ومساعدة التلاميذ من خلال البرامج التدريبية والأنشطة التربوية التي تساعد التلاميذ على استخدام نصفي المخ والطريقة الصحيحة في معالجة وتجهيز المعلومات، والتفكير بطريقة صحيحة وإيجاد حلول للمشاكل التي تواجههم فإن هذا من شأنه أن يزيد من ارتفاع عدد المتفوقين الذين يكوّنون طاقة بشرية فعالة داخل المجتمع، وهذا ما أشارت له العديد من الدراسات على سبيل المثال لا الحصر دراسة فايزة مطر (1996)، محمد رشدي (1993)، وزبيدة قرني (2000)، إلى الارتباط الوثيق بين أنماط معالجة المعلومات وأداء وتحصيل الطلاب.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

وقد أشار ابو حطب 1983 إلى أن التحصيل يحتاج لقدرات العلوم والتي تتضمن عاملاً عامًا، وعوامل لفظية واستدلالية وهذا يختص به النصف الكروي الايسر، وأيضًا يتطلب عاملاً مكانيًا وآخر ميكانيكيًا، وهذا يختص به "النصف الكروي الايمن"، (ابو حطب، 1983، ص405).

أن السبب الرئيسي لتأخر الطلاب في تحصيلهم واداءهم التعليمي يرجع إلى سيطرة النمط الايمن في معالجة المعلومات لديهم (نصف المخ الأيمن)، في حين أن النظم التعليمية والمفاهيم الدراسية تعتمد في معظمها على وظائف نصف المخ الايسر (النمط الايسر) في معالجة المعلومات، مما يؤدي إلى أن يصبح الفصل الدراسي العادي مكان فشل واحباط بالنسبة للتلميذ الذي يسيطر لديه نصف المخ الايمن "النمط الايمن"، (عبد الواحد، 2007، ص143). لهذا يعد هذا البحث مساهمة للتعرف على أنماط معالجة المعلومات لدى طلاب الجامعة وتتمحور مشكلة البحث في **التساؤل التالي:** ما هي أنماط معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة في ضوء نظرية داس في المعالجة المعرفية المتابعة والمتتزامنة؟

أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته مما يلي:

-أهمية الموضوع الذي يعد من أهم المواضع في علم النفس المعرفي والذي يهتم بالكيفية التي يتحصل عليها الطلاب على المعلومات واستيعابها، وطرق معالجتها ومدى استفادتهم منها.

-أهمية الفئة المستهدفة بالدراسة وهم طلاب الجامعة لما لهذه المرحلة العمرية من أهمية في المجتمع، وذلك من أجل معرفة كيفية معالجتهم للمعلومات وأنماط تفكيرهم وتعلمهم.

-تزويد المكتبة ببحوث في مجال علم النفس المعرفي للاستفادة منها وخاصة الطلاب والباحثين.

-قلة الدراسات التي تناولت النظريات المعرفية في تفسيرها للمعالجة المعرفية المتتابعة والمتتزامنة، فهي إضافة جديدة في هذا المجال.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

-كما ترجع أهمية البحث ما لاحظته الباحثة في ازدياد معدلات الرسوب لدى الطلاب سواء في المرحلة الثانوية أو الجامعية لاعتماد التدريس على التلقين والحفظ واعتماد المناهج الدراسية على نمط واحد من أنماط معالجة المعلومات وهو النمط الايسر "تنمية النصف الكروي الايسر" فقط وإهمال النمط الايمن أو المتكامل.

-كما أن للدراسة أهمية تطبيقية، حيث يمكن الاستفادة من نتائجها، واضعو المناهج التعليمية حتى تكون شاملة لأنماط معالجة المعلومات "النمط المتكامل الايمن – الايسر" حتى يتمكن الطلاب من الاستيعاب والفهم والتفكير بصورة متكاملة وليست مقتصرة على نمط واحد.

أهداف البحث:

يسعى هذا البحث لتحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على أنماط معالجة المعلومات لدى عينة البحث.
- التعرف على الفروق بين الجنسين في أنماط معالجة المعلومات لدى عينة البحث.
- التعرف على الفروق في المرحلة الدراسية في أنماط معالجة المعلومات لدى عينة البحث.

تساؤلات البحث:

1. ما هي أنماط معالجة المعلومات الأكثر شيوعًا لدى عينة البحث.
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في أنماط معالجة المعلومات.
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث في أنماط معالجة المعلومات تعزي للمرحلة الدراسية.

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية:** يتحدد البحث الحالي بموضوع أنماط معالجة المعلومات وفقًا لنظرية (داس) للمعالجة المعرفية المتتابعة والمعالجة المعرفية المتزامنة والتي يتضمن كلا نصفي الدماغ الايمن والأيسر.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

- **الحدود البشرية:** يقتصر البحث الحالي على طلاب كلية الآداب، جامعة الزاوية من الذكور والإناث في المستويين الدراسيين المرحلة الأولى والأخيرة.
- **الحدود المكانية:** كلية الآداب/ جامعة الزاوية.
- **الحدود الزمانية:** اجريت هذه الدراسة الميدانية في الفصل الدراسي خريف 2025.

مصطلحات البحث:

أنماط معالجة المعلومات: ويقصد بها استخدام أحد النصفين الكرويين للمخ الايمن أو الايسر أو كليهما "النمط المتكامل" في العمليات العقلية الخاصة بمعالجة وتجهيز المعلومات (عبد الوارث وشماس، 1999، ص235).

النمط الايمن: يعني استخدام النصف الكروي "الايمن في الدماغ بالسيطرة على العمليات العقلية التي تشمل المواد غير اللفظية والمصورة والمركبة، كما أنه يتحكم بالجهة اليسرى من الجسم.

النمط الايسر: ويعني استخدام النصف الكروي الايسر من الدماغ وسيطرته على العمليات العقلية التي تشمل المواد اللفظية والمنطقية والتحليلية ويتحكم في الجهة اليمنى من الجسم (تغليت، 2017، ص150).

النمط المتكامل: وهو النمط المتكامل بين وظائف نصفي الدماغ الايمن والايسر فأفراد هذا النمط لا تكون لديهم سيطرة واضحة لأحد نصفي الدماغ، ويمتاز أصحاب هذا النمط بأنهم لديهم قدرات توجد عند الأفراد مستخدمي النمط الايسر والايمن (حمودة، 2015، ص92).

المعالجة المعرفية المتزامنة: هي قدرة المخ على تركيب العناصر المنفصلة إلى مجموعات وتأخذ صور مكانية، ويختص النصف الكروي الايمن بالمعالجة المتزامنة للمعلومات.

المعالجة المعرفية المتتابعة: هي قدرة المخ على التعامل مع المثيرات على شكل سلاسل متتابعة واحدة تلو الأخرى، ويختص النصف الايسر للمخ بالمعالجة المتتابعة للمعلومات (عبد الواحد، 2007، ص86).

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

الإطار النظري:

مفهوم نظرية تجهيز المعلومات:

ترى نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات وجود مجموعة من ميكانيزمات التجهيز داخل الكائن الحي كل منها يقوم بوظيفة أولية معينة وأن هذه العمليات يفترض أنها تنتظم وتتابع على نحو معين، وتسعى هذه النظرية إلى فهم سلوك الإنسان أثناء استخدامه لإمكاناته العقلية والمعرفية أفضل استخدام، فعندما تُقدم للفرد معلومات فيجب عليه انتقاء عمليات عقلية معرفية معينة وترك عمليات أخرى (ابو حطب، 1978، ص102– 103).

وينظر لعملية تجهيز المعلومات على انها عمليات تتابع وتعاقب للعمليات الاكتساب والتجهيز والمعالجة والتخزين والاسترجاع، وأن محور الاهتمام في اتجاه معالجة وتجهيز المعلومات يتحدد في عمليات أو ميكانيزمات التجهيز والمعالجة الداخلية التي تتم اثناء أداء الأفراد للأنشطة العقلية المعرفية المختلفة (عبد الواحد، 2007، ص76).

وتعتمد نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات في المخ الإنساني على التجهيز والمعالجة المعرفية المتزامنة بالإضافة إلى التجهيز والمعالجة المعرفية المتتابعة للمعلومات وبينما تعتمد نماذج تجهيز ومعالجة المعلومات في الكمبيوتر على التجهيز والمعالجة المعرفية المتتابعة للمعلومات، كما أن نماذج المخ تقدم تفسيرات لبعض الخصائص المميزة لعمليات التجهيز لدى الإنسان مثل القدرة على اشتقاق التعليمات، وتجهيز المعلومات غير المكتملة، وتعلم المعلومات والمعارف الجديدة، وإعادة صياغتها، وابتكار أنماط جديدة من المعرفة تختلف في خصائصها الكيفية عن مدخلاتها أو الصيغ الخام لها (الزيات، 1998، ص199).

وبالرغم من التشابه بين نظرية تجهيز المعلومات في نظرتها للمخ الإنساني وبين الكمبيوتر إلا أن هناك اختلافات واضحة بينهما فنظرية تجهيز المعلومات تنظر إلى مخ الإنسان اشبه بالكمبيوتر من حيث يستقبل المعلومات "المدخلات" ثم يخزنها في الذاكرة بعد تحليلها وتنظيمها "العمليات التنفيذية" التي يقوم بها نظام التجهيز المركزي، ثم ينتج بعض الاستجابات الملائمة "المخرجات"، إلا أنه ثم اختلاف بينهما حيث يقوم المخ الإنساني

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

بمعالجة وتجهيز المعلومات باستقباله الحقيقي للمثيرات معتمدًا على بنيته المعرفية، ويستطيع الإنسان أن يفكر ويبتكر ويربط الأحداث ببعضها البعض بينما الكمبيوتر يعجز عن ذلك لأنه محكومًا بالآلية فلا يمكن أن يعمل الكمبيوتر إذا وجد به خطأ في احد المدخلات على عكس المخ البشري الذي يعمل بكفاءة حتى ولو كانت بعض المدخلات خاطئة (عبدالواحد، 2007، ص78).

نموذج المعالجة المعرفية المتتابعة والمتتزامنة لتكامل المعلومات بالمخ PASS:

يُعرّف النموذج بأنه تصور تخطيطي يفترض أنه يوضح الصفات والعلاقات المتداخلة بين العناصر المكونة له ويسمح بدراسة وتفسير الظاهرة موضوع البحث والتي يصعب ملاحظتها ورصدها بأسلوب مباشر (كامل، 2002، ص328).

ويعد من ابرز وأهم هذه النماذج نموذج المعالجة المعرفية المتتابعة والمتتزامنة لتكامل المعلومات بالمخ، ويرمز له بالرمز (PASS) اختصار لـ (النموذج التخطيط والانتباه والمعالجة المتتابعة والمتتزامنة) Model of planning attentions successive and simultaneous" ويُعد نموذج "داس وآخرون das et al" للمعالجة المعرفية واحداً من بين العديد من النماذج التي لاقت ولا تزال اهتمامًا كبيرًا في الدراسة والبحث، ومن التأكيد النظري والعملي من الدعم منذ انبثاقه على يد (داس Das 1972) واشتق هذا النموذج من ابحاث (لوريا Luria) العصبية وقدم كنموذج لتكامل المعلومات بالمخ (عبد الواحد، 2007، ص ص 84، 85).

يبدأ نموذج Pass بالافتراض أن المعلومات التي ترد إلى المخ أما أن تأتي من أعضاء الحس الخارجية أو أعضاء الحس الداخلية لكي تصل إلى مناطق معينه في المخ لتحليل الوارد الحسي، وتختص هذه المناطق بمجموعة من العمليات يحددها داس في عمليات الانتباه والاستشارة عملية المعالجة المعرفية المتتابعة والمتتزامنة، وعملية التخطيط وتمثل هذه العمليات الثلاث حجر الأساس الذي يقوم عليه النموذج (علوان، 1989، ص ص 21،22).

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

ويقوم هذا النموذج على أساس نظري قوي مستمد ذلك من الدراسات والبحوث في مجال علم النفس الفسيولوجي التي تزود الباحثين بأساس قوي وصلب لشرح وتوضيح عمليات التعلم والمعرفة لدى التلاميذ، وفي طبيعة الفروق الفردية بين الأفراد لذلك؛ أصبح من الشائع أن يفسر علماء التربية وعلم النفس العديد من المشكلات التعليمية في ضوء نماذج البحث في المخ

(Johnson، 1988، p.326).

فقد اشار لوريا Luria إلى أن معالجة المعلومات في المخ تتم في ثلاث وحدات وظيفية متداخلة وتسهم في أي نشاط عقلي يقوم به الفرد وهذه الوحدات هي:

1. وحدة الانتباه وهي المسؤولة في ضبط درجة استشارة القشرة المخية وتقع هذه الوحدة في التكوينات التحتية بساق المخ وهي ما تعرف بالتكوينات الشبكية.
2. وحدة المعالجة المعرفية وهي المسؤولة عن استقبال وتجهيز ومعالجة وتخزين المعلومات وأشار لوريا بأن هناك نوعين من المعالجة المعرفية يقوم بها المخ هي المعالجة المعرفية المتتابعة وهي قدرة المخ على التعامل مع المثيرات في صورة سلاسل متتابعة واحدة تلو الاخرى، والمعالجة المعرفية المتتزامنة أي تركيب العناصر المنفصلة إلى مجموعات تأخذ معظم الاحيان صور مكانية وتقع هذه الوحدة في مناطق الفص المؤخري في المخ (بصيرية) والقص الصدغى الجبهي "سميعة وحسية عامة (Luria، 1973، p. 67).
3. وحدة التخطيط: وهي المسؤولة عن تنظيم المعلومات وصنع القرار وبرمجة السلوك، وتقع هذه الوحدة في القص الأمامي في المخ، وهذه الوحدة تعمل بشكل متكامل خلال جميع الأنشطة المعرفية Das،1984 (p.96،)

وتوصل بعض الباحثين (محمد حسانين، والسيد صقر) وغيرهم إلى أنه يوجد اسلوبان يستخدمهما المخ الإنساني في معالجة المعلومات المدخلة وهما الاسلوب المتتابع والذي يختص به نصف المخ الايسر في معالجة المعلومات والأسلوب المتزامن الذي يختص به نصف المخ الايمن في معالجة المعلومات) عبد الواحد، 2007، ص87).

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

مكونات نموذج PASS:

يتكون نموذج PASS من أربع مكونات رئيسية، هي:

1. المدخل الحسي/ وهو يمثل أول عمليات الاتصال المباشر بالبيئة المحيطة بالفرد وبالمثيرات من حوله ويعد مصدر مباشر للمعلومات التي يستقبلها عن طريق الحواس وأي قصور فيها يؤثر بشكل مباشر في كيفية معالجتها وتجهيزها المعلومات لدى الفرد، ويمكن عرض المثيرات على المستقبلات الحسية بشكل متتابع أو متزامن ثم بعد ذلك يأتي دور المسجل الحسي.
2. المسجل الحسي/ وهو الذي يستقبل المعلومات بالصورة نفسها التي تم استقبالها عن طريق المستقبلات الحسية ولكن بصورة رمزية وتتم بصورة متزامنة.
3. وحدة المعالجة المركزية/ وهي تتكون من ثلاث مكونات فرعية، تتمثل في:
   - مكون يعالج وينسق المعلومات المنفصلة في تجمعات "معالجة متزامنة".
   - مكون يعالج وينسق المعلومات المنفصلة عن بعضها "معالجة متتابعة".
   - مكون يختص باتخاذ القرار والتخطيط ويقرر أفضل طريقة ممكنة للاستجابة.
4. المخرج السلوكي/ وهو السلوك الصادر عن الفرد بعد عملية الاستثارة والانتباه والمعالجة المتتزامنة والمتتابعة والتخطيط (عبد الواحد، 2007، ص ص 93،94).

أنماط معالجة المعلومات:

يتكون المخ البشري من نصفين كرويين يقومان بمعالجة المعلومات بطريقتين مختلفتين، وقد توالت البحوث حول عمل كل نصف ودوره في العمليات العقلية ومعالجة المعلومات، ويرجّح الباحثون أن نمط المعالجة القائم على التحليل المنطقي المتسلسل المنظم لنشاط النصف الكروي الايسر، بينما يعتبرون النصف الكروي الايمن مسؤولا عن نمط المعالجة القائم على الحدس اللامنطقي والتفكير التباعدي، كما يعتبروه هو المسؤول عن الإبداع (رفقي، 1983، ص153).

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

فنصف المخ الايسر يتعامل مع المعلومات الشفهية والتحليلية والمجردة والرقمية، أما النصف الايمن للمخ فهو يتعامل مع المعلومات الإبداعية والتذوقية (الخليقي، 2001، 63).

ويقصد بمفهوم أنماط معالجة المعلومات بأنه استخدام أحد النصفين الكرويين للمخ "الايمن أو الايسر"، أو كليهما معًا "النمط المتكامل"، وذلك في العمليات العقلية الخاصة بمعالجة وتجهيز المعلومات (عبد الوارث وشماس، 1999، ص235).

كما يقصد بأنماط معالجة المعلومات بأنه الاسلوب الشائع لدى الفرد في التعامل مع المعلومات وذلك من خلال تحديد النصف الكروي المسيطر لديه، ففي حالة سيطرة النصف الايسر يوصف الفرد بأنه من النوع الذي يفضل النمط الايسر في معالجة المعلومات، وكذلك النمط الايمن، وبذلك يكون نمطًا شائعًا "الايمن والايسر" وفي حالة عدم سيطرة احداهما يقال أن الفرد يسيطر عليه النمط المتكامل (عكاشة، 1991م، ص82).

ويرى (تورانس) بأن للسيطرة الدماغية ثلاثة أنماط، هي:

1. **النمط الايسر:** وفيه يستخدم الفرد النصف الايسر الذي يرتبط بالعمليات المنطقية والعمليات المتعلقة بإنتاج وفهم اللغة، والتعلم والتفكير والتخطيط وحل المشكلات (إسماعيل، 2010، ص345)، والفرد الذي يسيطر عليه هذا النمط يميل إلى العمل الدقيق المنظم عن طريق تذكر المعلومات بطريقة لفظية من أجل استنتاج الحقائق، وتنظيم الأفكار من أجل الوصول لحل المشكلات (مراد، 1994، ص429).
2. **النمط الايمن:** وفيه يستخدم الفرد نصف الدماغ الأيمن من خلال معالجة المواد التعليمية غير اللفظية، والرسومات التصورية، والتعلم والتفكير في حل المشكلات، وتوظيف الخيال العلمي، والقدرة على حل أكثر من مشكلة في نفس الوقت (إسماعيل، 2010، ص345).

ويميل الأفراد ذوو النمط الايمن إلى اتمام المهام غير المنجزة، وإظهار الإبداع واسترجاع المعلومات المكانية بحيث تساعدهم على إنتاج أفكار جديدة لحل المشكلات والتي تمكنهم من الابتكار (مراد، 1994، ص429).

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

3. **النمط المتكامل:** وفيه يستخدم الفرد النمطين الايسر والايمن لنصفي الدماغ، وتسمى عملية الدمج بين نصفي الدماغ وبالمعالجة والسيطرة المتكاملة، ويعمل الأفراد في هذا النمط عند معالجة المعلومات، استخدام اساليب التفكير والتعلم المتميزة لنصفي الدماغ وفقًا لما تتطلبه المواقف التعليمية المختلفة، والاغلبية يستخدمون كلتا اليدين للمهارات الحركية (جاد الله والرقاد، 2015، ص175)

كما أكد (روبنزين Rubenzon) على وظائف النصف الكروي الايمن للمخ بأنه يختص بالقدرات المكانية والمصورة والتمييز الفني وفهم حركات الجسم والعاطفة في المجال الفني، أي أن النصف الايمن له وظيفة معالجة المعلومات على التوازي أي معالجة أنواع مختلفة من المعلومات في آن واحد. أي يتميز أفراد هذا النمط بالطلاقة الكتابية (محمود، 1995، ص87).

أما وظائف النصف الايسر للمخ فهو يختص بالنشاط التحليلي والفهم، فهو يركز على مجالات مثل الكلام والتجريد والمنطق والقراءة والتذكير واللغة، فالنصف الايسر مسؤول على معالجة المعلومات بطريقة متتالية (حنورة، 1998، ص249).

أنماط معالجة المعلومات وعلاقتها بالعملية التعليمية:

أن النظام التعليمي الأساسي في مدارسنا يسود عليه التدريس التقليدي، ويقتصر دور المعلم على نقل المعلومات، واعتماد التقويم على الذاكرة، وعمليات التفكير التقاربي، مما يخدم النمط الايسر ويساهم في سيادته، وقد اقترح بعض التربويون يجب في هذه الحالة التركيز على أنشطة النمط الايمن، وبالتالي تنمية النمط المتكامل في معالجة المعلومات، حيث توصل كل من (نعيمة و سحر، 2001) ان سيطرة أحد نصفي المخ لدى الأفراد يمكن تحويلها او تغييرها وذلك بتغير استراتيجية أو نعو المعلومات التي يتم إدخالها بواسطة الفرد وذلك لرفع مستوى اداءه الأكاديمي (عبدالواحد، 2007، ص39).

فالمعلم يهدف إلى مساعدة الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين، وتزويدهم بالمعارف والمهارات. لذلك؛ عليه أن يزودهم بالاستراتيجيات التي سيستطيعون أن يستخدموها بفعالية

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

داخل الفصل الدراسي في مواقف تعلم أخرى، وهو ما يركز عليه نموذج المعالجة المعرفية المتتابعة والمتتزامنة

(Stephen and chales، 1993، p.13)

فالبرامج التربوية والمناهج الدراسية تسعى إلى تنمية القدرات العقلية للمتعلمين وزيادة تحصيل الطلاب والرفع من مستواهم العلمي، ومواكبة الجديد في المعارف باستخدام طرق واساليب حديثة في التعليم، إلا ان معظم مدارسنا تعتمد في مناهجها على نصف واحد من المخ، واهمال النصف الآخر، فمعظم المناهج وطرق التدريس في المدارس الحالية تعمل على تنمية النصف الكروي الايسر من خلال تقديمها وتركيزها لمعلومات ومعارف في مجال اللغة والتفكير المنطقي والرياضي (عبد الواحد، 2007، ص32).

فالاتجاه التكاملي بين نصفي المخ يساعد الطلاب على اكتساب المهارات الأكاديمية وتتحسن لديه العمليات المعرفية (عبد الواحد، ص41)

وقد أكد (جيوريت Guerett)،1990 أن التعلم يمكن أن يكون أكثر فعالية عندما يشترك كلا من النصفين الكرويين للدماغ في عملية التعلم من خلال الأنشطة التي تتطلب استخدام النصفين الكرويين للمخ Guerett،1990 ، (p.125).

فالعلاقة كبيرة بين تأخر الطلاب دراسيًا وبين أنماط معالجة المعلومات، و ذلك يرجع إلى سيطرة النصف الايمن في معالجة المعلومات لديهم، في حين أن المناهج الدراسية تعتمد معظمها على وظائف النصف الايسر للمخ مما يؤدي إلى معاناة التلميذ من الفشل والتأخر الدراسي أمام التلميذ الذي يسيطر عليه النصف الايسر (عبدالواحد، 2007، ص143).

وهذا ما أشار إليه أيضًا (اشمن وكونواي Ashman and Conway) إلى أهمية البرامج التربوية المعتمدة على نظرية معالجة المعلومات، وهي الأهتمام بتدخل المتعلم في عمليات وأنشطة التعلم تتضمن العمليات المعرفية الكامنة وراء عملية التعلم Ashman and et، 1994،(p.43).

ويتضح من مما سبق أن التكامل بين نصفيي المخ أو النمط المتكامل يؤدي إلى تعلم المتعلمين التقييم، وحل المشكلات والتميز والتفوق، وهذا ما دعا إلى ظهور نظرية معالجة

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

المعلومات والتي من أهم نماذجها نموذج المعالجة المعرفية المتتابعة والمتتزامنة، والتي ترجع جذورها إلى أبحاث لوريا والذي توصل في أبحاثه إلى أن المخ يشترك في نوعين من النشاطات، نشاط متتابع، ونشاط متزامن

(Das، 1975، p.88)

الدراسات السابقة:

بالرغم من تعدد وتنوع الدراسات السابقة في مجال أنماط معالجة المعلومات إلا أن معظمها تناول عينات من ذوي صعوبات التعليم، ونادرًا ما اجريت على طلاب الجامعة. وفيما يلي عرض لبعض الدراسات التي تناولت أنماط معالجة المعلومات ودراسات عن نظرية "باس" للمعالجة المعرفية المتتابعة وبالمتتزامنة سواء كانت لها علاقة بموضوع البحث أو بمتغيرات متقاربة:

دراسة هلال الحارثي: 1443هـ – 2022: عن أنماط السيطرة الدفاعية الشائعة لدى طلبة الثانوية بالمدينة المنورة، هدف من خلالها التعرف على أنماط المعالجة المعرفية السائدة بين الطلاب ومدى تباين هذه الأنماط والاساليب باختلاف النوع "ذكور وإناث"، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي من خلال تطبيق مقياس (Diane)،2005 سيطرة الدماغية، ومقياس Chmeck،(1983) لأساليب معالجة المعلومات على عينة عشوائية من (450) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، وأظهرت النتائج أن أنماط سيطرة الدماغ الشائعة لدى أفراد العينة هي النمط المتكامل ثم النمط الايمن ثم النمط الايسر، وأن اساليب معالجة المعلومات المفضلة لديهم هي اسلوب المعالجة المفصلة ثم اسلوب الاحتفاظ بالحقائق، ثم اسلوب المعالجة المعمقة، مع عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في أنماط السيطرة الدفاعية وفي أساليب معالجة المعلومات – مع وجود ارتباط دال إحصائيًا موجب بين نمط سيطرة الدماغ الايسر واسلوب المعالجة المنهجية.

كما قامت وفاء بلخيري (2018) بدراسة بعنوان فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية لوريا – داس في تنمية العمليات المعرفية لدى طلبة الجامعة، هدفت من خلالها إلى تنمية المعالجة المتتابعة والمتتزامنة لدى طلبة الجامعة، وقياس أثر البرنامج في تحسين الأداء

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

الأكاديمي، واستخدام برنامج قائم على أنشطة (Pass)، واجريت هذه الدراسة على عينة بلغت (40) طالب وطالبة منهم (20) مجموعة تجريبية و(20) مجموعة ضابطة من طلبة الجامعة ذوي التحصيل المنخفض، وتوصلت الدراسة إلى وجود تحسن دال إحصائيًا في المعالجة المتتابعة والمتزامنة بعد البرنامج، وارتفاع متوسط التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية.

وفي دراسة محمد احمد عبد الله (2018) عن العمليات المعرفية لنظرية (لوريا داس) للذكاء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى العمليات المعرفية "التخطيط، الانتباه، المعالجة المتتابعة والمتزامنة"، لدى طلبة الجامعة، والكشف عن العلاقة بين هذه العمليات والتحصيل الدراسي، ثم استخدام منظومة التقييم المعرفي بعد تعريبها، كذلك استخدام المعدل التراكمي لتحصيل الطلاب، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (120) طالب وطالبة من طلاب الجامعة، واسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين التحصيل وكل من التخطيط والمعالجة المتتزامنة، كما توصلت الدراسة إلى تفوق الطلبة ذوي التحصيل المرتفع في عمليات التخطيط والانتباه.

وقام صلاح الدين تغليت وفايزة مخيبر (2017) بدراسة عن برنامج علاجي مقترح وفق نموذج (pass) للسيطرة الدماغية لتحسين معالجة المعلومات اثناء التفكير الرياضي لدى أطفال صعوبات تعلم الرياضيات، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر السيطرة الدفاعية "اليمنى/ اليسرى" في تحسين الأداء المعرفي، كما تهدف إلى إعداد برنامج علاجي مقترح قائم على نموذج (pass) التخطيط، الانتباه، المعالجة المتتابعة والمتتزامنة"، والكشف عن فاعليته لتحسين معالجة المعلومات اثناء التفكير الرياضي، وتكونت العينة من (20) طفلاً يعانون من صعوبات التعلم (10) أطفال مجموعة تجريبية، و(10) أطفال مجموعة ضابطة، مع مراعاة التجانس بينهما في العمر والمستوى الدراسي، وتم استخدام اختبار العمليات لمعرفية وفق نموذج (PASS)، ومقياس السيطرة الدماغية لتحديد النمط المسيطر، والبرنامج العلاجي، واسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية الذين أظهر عليهم تحسنًا ملحوظًا في عمليات (PASS) وأكدت النتائج أن نموذج PASS إطار فعال في بناء البرامج العلاجية.

وقامت المحمدي (2017) بدراسة عن العلاقة بين السيطرة الدماغية واساليب التعلم واختبار التخصص والمستوى الدراسي لدى طالبات جامعة الملك سعود، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أنماط السيطرة الدماغية واسلوب التعلم والتخصص، واستخدم في هذه الدراسة مقياس السيطرة الدماغية "لكونيل" على عينة عشوائية مكونة من (397) طالبة من الكليات الإنسانية والعلمية، واظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في نمط سيطرتهم الدماغية باختلاف تخصصاتهم الأكاديمية أو المرحلة الدراسية.

وفي دراسة جاري (2017)، عن اساليب المعالجة المعرفية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة، هدف من خلالها الكشف عن العلاقة بين اساليب المعالجة المعرفية ودافعية الإنجاز، والتعرف على الفروق تبعًا للجنس والتخصص، واستخدم مقياس اساليب المعالجة المعرفية، ومقياس دافعية الإنجاز، وقد اجريت هذه الدراسة على عينة (180) من طلاب الجامعة. اسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين المعالجة العميقة ودافعية الإنجاز، وأن الطلبة ذوي المعالجة السطحية سجلوا مستويات أقل من الدافعية، كما أوضحت النتائج بانه لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين الجنسين.

كما قدم الحويجي (2016) دراسة بعنوان: أنماط معالجة المعلومات وعلاقتها ببعض المتغيرات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، هدف من خلالها تحديد أنماط معالجة المعلومات السائدة لدى طلبة الجامعة، والتعرف على الفروق في أنماط المعالجة تبعًا للجنس والتخصص، وقد استخدم مقياس أنماط معالجة المعلومات "العميق، والسطحي، والاستراتيجي"، واستبانة عامة من إعداد الباحث، وقد اجريت الدراسة على عينة تتكون من (200) طالب وطالبة من طلاب الجامعة، اسفرت النتائج عن شيوع نمط المعالجة العميقة لدى طلبة التخصصات الإنسانية، كما وجدت فروق دالة إحصائيًا لصالح الإناث في نمط المعالجة العميقة، كما وجد ارتباط إيجابي بين المعالجة العميقة والتحصيل الأكاديمي.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

وفي دراسة Georgek and et، (2015) ، بعنوان: العجز الخفي في معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة، كان الهدف منها فحص طبيعة صعوبات الذاكرة العاملة والقدرات المعرفية لدى طلاب الجامعة الذين لديهم ضعف في فهم القراءة، بالرغم من أن مهاراتهم الأساسية في قراءة الكلمات طبيعية، وقد اجريت هذه الدراسة على عينة تتكون من (13) طالبًا جامعيًا يعانون من ضعف في فهم المقروء "مجموعة تجريبية" و (20) أخرين مجموعة ضابطة بدون مشاكل لهم، وتم استخدام مقياس (das) لقياس عمليات (pass) الأربعة "التخطيط، والانتباه، والمعالجة المتتزامنة والمتتابعة، ومقياس لمهام الذاكرة اللفظية، واختبار القراءة لتحديد مستوى فهم النص مقارنة بقراءة الكلمات. أظهرت النتائج أن طلاب الجامعة الذين يعانون من ضعف فهم القراءة لديهم صعوبات واضحة في المعالجة المتتزامنة والمتتابعة مقارنة بالطلاب الذين لم يعانوا من هذه المشكلة.

كما قام FiLickova (2015) بدراسة بعنوان دور المعالجة المتتزامنة والمتتابعة في مهارات القراءة باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وكان الهدف في هذه الدراسة تقييم العلاقة بين المعالجة المعرفية في نموذج (PASS) خصوصًا المعالجة المتتزامنة والمتتابعة، ومهارات القراءة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وقد اجريت هذه الدراسة على (81) طفلاً يتكلمون لغة غير الإنجليزية، وقد استخدم مقياس (pass) لقياس عمليات (cas)، ومقياس (داس) للعلميات المعرفية المتتابعة والمتتزامنة، والتخطيط، والانتباه، واختيار القراءة (EFL) لفهم المقروء وفك الرموز الحرفية والكلمات، وقد اظهرت النتائج ارتباط المعالجة المتتزامنة إيجابيًا ودال إحصائيًا مع فهم القراءة، كما ارتبطت المعالجة المتتابعة مع فك الكلمات والحروف ارتباط دال إحصائياً.

كما اجرت خديجة بن فليس (2013) دراسة بعنوان أنماط معالجة المعلومات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية – دراسة مقارنة بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم – تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين التلاميذ العاديين ونظرائهم الذين يعانون من صعوبات التعلم في أنماط معالجة المعلومات، وقد اجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من (70) تلميذ بالمرحلة الابتدائية تم اختيارهم بطريقة قصدية، واستخدم في هذه الدراسة اختبار الذكاء

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

المصور لأحمد زكي صالح، والمقابلة والملاحظة أيضًا، وكذلك اختبار تحصيل في مادة الرياضيات، والكتابة والإملاء، وبطارية أنماط معالجة المعلومات (لكوفمان)، وتتكون هذه البطارية من أربعة أجزاء هي: العلميات العقلية المتتابعة، العمليات العقلية المتتزامنة، العمليات العقلية المركبة، والمعارف، واتضح من النتائج سيطرة النمط الايسر على التلاميذ العاديين على حساب النمط الايمن أو المتكامل، وسيطرة النمط الايمن على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

وقام **Keat and ismail (2010)** دراسة بعنوان: الوظائف المعرفية لنظرية (pass) لدى الأطفال الذين يعانون صعوبات في القراءة في ماليزيا (2010)، كان الهدف من هذه الدراسة تحليل الوظائف المعرفية لنظرية (PASS) لدى تلاميذ يواجهون صعوبات القراءة بالإنجليزية كلغة ثانية كذلك التعرف على الارتباط بين عمليات (PAS) والأداء القرائي، وقد اجريت هذ الدراسة على (50) طالب لا يتكلمون الإنجليزية، وقد استخدم مقياس (PASS) لقياس (AS) ومقياس (wrat،(Range Achievment test) (4 ،4 قياس مهارات القراءة الأساسية، وأظهرت النتائج ارتباط معنويًا بين بعض مكونات (Pass) وخاصة التخطيط والتتابع وبين الأداء في فك الكلمات والقراءة.

وفي دراسة **Naglierij. A (2004.،)** بعنوان: علاقة الصدق البنائي لنظرية (pass) ونظام تقييم (cas) بالتحصيل الأكاديمي. هدفت هذه الدراسة إلى اختبار صدق نظرية pass، وفحص مدى ارتباط عمليات (pass) بالتحصيل الأكاديمي وتكونت عينة البحث من (1559) طالبًا من الولايات المتحدة، وقد استخدم مقياس (das) لقياس عمليات التخطيط والانتباه، والتتابع، والتزامن، ومقياس وودكولا لتقييم التحصيل الأكاديمي في القراءة والرياضيات، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية عالية بين cas مقياس "داس" والتحصيل الأكاديمي، كما اظهرت النتائج أن (pas) تعد إطارًا صالحًا لشرح تباين التحصيل الأكاديمي عبر مراحل النمو.

وفي **دراسة الشهري (2009)** بعنوان: أنماط التعلم والتفكير المفصلة لدى طلبة الجامعة، كان الهدف منها معرفة أنماط التفكير المفضلة لدى طلبة جامعة طيبة، وتم استخدام المنهج

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

الوصفي من خلال تطبيق مقياس (أنماط التعلم والتفكير لتورانس)، على عينة مكونة من (1291) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين الطلاب والطالبات في متوسط درجات النصف الكروي الايسر لصالح الطالبات.

وقام **محمود أبو سليم (1994)** بدراسة بعنوان: السيادة النصفية للمخ وعلاقتها ببعض سمات الشخصية، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على نمط السيادة النصفية للمخ "الايسر – الايمن – المتكامل"، لدى الطلبة، والكشف عن العلاقة بين أنماط السيادة النصفية وبعض سمات الشخصية، وتحديد الفروق في سمات الشخصية تبعًا لاختلاف نمط السيادة النصفية، وتكونت العينة من طلاب الجامعة، واستخدم الباحث الأدوات التالية: مقياس السيادة النصفية للمخ (Roger wsperr) لتحديد النمط السائد، ومقياس سمات الشخصية Aansj، (Eysenck) لقياس عدد من السمات النفسية مثل الانبساط والانطواء، والاتزان الانفعالي، واسفرت النتائج عن وجود أنماط مختلفة للسيادة النصفية لدى الطلبة "ايسر – ايمن – متكامل"، كذلك وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نمط السيادة النصفية وسمات لشخصية وتميز ذوي النمط الايسر بسمات تميل للتحليل والتنظيم، والنمط الايمن تميز سمات تتعلق بالإبداع والخيال، أما النمط المتكامل فتميز بدرجة أعلى من التوازن في السمات الشخصية.

وقام **صلاح مراد 1982** بدراسة بعنوان: أنماط التعليم والتفكير لدى طلبة الجامعة، هدف من خلالها التعرف على أنماط التعليم والتفكير السائدة لدى طلاب الجامعة، والكشف عن الفروق في أنماط التفكير والتعليم تبعًا لبعض المتغيرات مثل التخصص الدراسي، وإبراز أهمية مراعاة أنماط التفكير والتعليم في العملية التعليمية الجامعية، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الجامعة "ذكور وإناث"، وقد استخدم الباحث أدوات منها مقياس أنماط التعلم والتفكير من (إعداد الباحث)، وتوصلت الدراسة إلى وجود اختلافات واضحة في أنماط التعليم والتفكير بين طلاب الجامعة، وشيوع بعض الأنماط أولها النمط المتكامل، والنمط التحليلي والمنطقي، كذلك وجود علاقة ارتباطية بين نمط التعليم والتفكير لدى طلبة الجامعة.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

كما قام **جواد (2019)** بدراسة : عن أنماط السيطرة الدماغية وعلاقتها بالذكاء المتعدد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مديريات بغداد والرصاقة"، هدف من خلالها التعرف على نمط السيطرة الدماغية لدى التلاميذ، والتعرف على العلاقة بين نمط السيطرة الدماغية وبين الذكاء المتعدد لدى عينة البحث، ثم تطبيق مقياس السيطرة للنصفين الكرويين للدماغ على عينة عشوائية مكونة من (240) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وأظهرت النتائج أن أنماط السيطرة الدماغية الشائع لدى أفراد العينة جاءت بالترتيب التالي: "الجهتان معاً الايمن والأيسر، ثم الجهة اليسرى، ثم الجهة اليمنى".

إجراءات البحث:

منهج البحث:

اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي لأنه يتم بالوصف والتفسير المنظم لجميع الجوانب ذات الأهمية بموضوع البحث.

مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث جميع طلاب كلية الآداب، جامعة الزاوية، من الذكور والإناث البالغ عددهم (1186) طالب وطالبة في الفصل الدراسي خريف (2025).

عينة البحث:

يقتصر هذا البحث على عينة بلغت (118) تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من طلبة كلية الآداب بأقسامها المختلفة، وتم استبعاد عدد (30) طالب وطالبة لعدم اكمالهم الإجابة على فقرات المقياس، وبذلك أصبح عدد العينة الفعلي 87 طالب وطالبة والجداول التالية يوضح توزيع العينة تبعًا للجنس والمرحلة الدراسية:

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعًا للجنس

النوع	العدد	النسبة
ذكور	47	%54.0
آناث	40	%46.0
الإجمالي	87	%100.0

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

جدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	النسبة
الأولى	33	%37.4
الأخيرة	54	%62.1
الإجمالي	87	%100.0

أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث والإجابة على تساؤلاته تم استخدام مقياس "تورانس" لأنماط التعلم والتفكير "ترجمة" صلاح مراد، وهذا المقياس يتكون من (28) فقرة مزدوجة "في كل فقرة لها خياران" احداهما للنصف الايمن والأخرى للنصف الأيسر وللمفحوص حرية الاختيار للفقرة التي تناسبه أو يختار كل الفقرتين وهذا يشير إلى أن المفحوص يسيطر عليه النمط المتكامل، وقد تم استخراج ثبات المقياس على عينة بلغت (30) طالب وطالبة من كلية الآداب، حيث بلغ معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ لاختبار الاتساق الداخلي للأداة (0.819) وهو معامل مرتفع يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية، وعليه يمكن اعتماده في هذه الدراسة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) يوضح نتائج اختبار ثبات أداة لبحث "الفا كرونباخ"

المجال	عدد الفقرات	قيمة الفا
فقرات الاستبيان	28	0.819

الاساليب الإحصائية:

تم استخدام الاساليب الإحصائية التالية لطبيعة أهداف الدراسة، تتمثل في:

- التكرارات والنسب المئوية لتحديد اكثر الأنماط شيوعًا بين العينة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات لمعرفة الفروق بين أفراد العينة تبعًا للجنس والمرحلة الدراسية.

عرض ومناقشة النتائج:

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

فيما يلي عرض ومناقشة نتائج البحث للإجابة على التساؤلات:

نتائج ومناقشة التساؤل الأول الذي ينص على:

((ما هي أنماط معالجة المعلومات الاكثر شيوعًا بين عينة البحث ؟)):

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة البحث على مقياس أنماط التفكير والتعلم لتورانس كما يلي:

جدول رقم (4) يوضح التكرارات والنسب المئوية على إجابات عينة البحث على فقرات المقياس

	فقرات المقياس	النمط الايسر		النمط الايمن		النمط المتكامل	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	احب قراءة "توضيح" مفصل للأشياء التي يجب علي فعلها احب أن تشرح لي الاشياء عن طريق العرض العملي	35	%40.2	29	%33.3	23	%26.4
2	انا عاصرني تفسير الإشارات وتعبيراتها الجسم افضل أن أقول ما افكر فيه واعتمد على متقوله الناس	46	%52.4	30	%34.5	11	%12.6
3	استمتع بالمقررات أو الدروس التي استمتع فيها إلى المعلم. استمتع بالقرارات أو الدروس التي اتحرك فيها وأحاول تجريب الأشياء	19	%21.8	45	%51.7	23	%26.4
4	اميل إلى حل المشكلات بطريقة غير جادة طريقة المزحة. أميل إلى حل المشكلات بطريقة جادة	39	%44.8	34	%39.1	14	%16.1
5	استخدم المعلومات المناسبة فقط لأداء العمل المطلوب. استخدم أي معلومات متوفرة لديّ لأداء العمل المطلوب مني.	24	%27.6	38	%43.7	25	%28.7
6	احب الدروس والأعمال المحددة والتي اعلم فيها تمامًا المطلوب مني. احب الدروس والأعمال غير المحددة والتي تتيح لي فرص	27	%31	33	%37.9	27	%31.0

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

	فقرات المقياس	النمط الايسر		النمط الايمن		النمط المتكامل	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
	للتغير كلما تقدمت في أدائها.						
7	احب استخدام التخمين . لا أحب التخمين.	52	%59.8	22	%25.3	13	%14.9
8	احب التعبير عن مشاعري بلغة واضحة ومباشرة أحب التعبير عن مشاعري بالشعر أو الغناء أو الرسم	43	%49.4	26	%29.9	18	%20.7
9	احب تعلم الاشياء المعروفة والمتأكد منها والتي ثبت صحتها. أحب تعلم الاشياء الغامضة "غير المعروفة".	27	%31	31	%35.6	29	%33.3
10	احب تجزئة الأفكار لكي أفكر في كل منها منفردة أحب وضع كثير من الأفكار معًا	19	%21.8	38	%43.7	30	%34.5
11	انا ماهر في استخدام المنطق في حل المشكلات. انا ماهر في استخدام الاستكشاف في حل المشكلات.	40	%46.0	24	%27.6	23	%26.4
12	احب أن ارى واتخيل الاشياء عند حل المشكلات. أحب تحليل المشكلات عن طريق القراءة واستماع المعلمين الذين يعرفونها.	38	%43.7	28	%32.2	21	%24.1
13	اتعلم بسهولة في المعلمين الذين يستخدمون الكلمات في الشرح. اتعلم بسهولة في المعلمين الذين يستخدمون الحركات والتمثيل في الشرح.	25	%28.7	37	%42.5	25	%28.7
14	انجح في استخدام الكلمات عند التذكر أو التفكير في شيء ما. انجح في استخدام الصور والخيال عند التركيز والتفكير في شيء ما.	25	%28.7	33	%37.9	29	%33.3
15	احب رؤية الاشياء المنتهية أو المتكاملة. احب تنظيم وإكمال الاشياء غير	33	%37.9	28	%32.2	26	%29.9

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

	فقرات المقياس	النمط الايسر		النمط الايمن		النمط المتكامل	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
	الكاملة.						
16	انا ذكي. انا مستكشف مبتكر.	24	%27.6	42	%48.3	21	%24.1
17	انا ناجح في تعلم التفاصيل والحقائق. انا ناجح في التعلم في الفكر العادة أو الصورة الكلية.	29	%33.3	34	%39.1	24	%27.6
18	اتعلم واتذكر الاشياء التي درستها اتعلم واتذكر التفاصيل والحقائق التي اتوصل إليها في مايحدث حولي.	30	%34.5	39	%44.8	18	%20.7
19	احب قراءة لقصص الواقعية. احب قراءة القصص الخيالية.	39	%44.8	25	%28.7	23	%26.4
20	استمتع بأن اخطط لما سأقوم بعمله. استمتع بأن أحلم أو اتخيل ما سأقوم بعمله.	31	%35.6	29	%33.3	27	%31
21	احب الاستماع للموسيقى أثناء القراءة أو المذاكرة. لا احب الاستماع للموسيقى أثناء القراءة أو المذاكرة.	37	%42.5	36	%41.9	14	%16.1
22	استمتع بنقل "نسخ" وتكملة التفاصيل. استمتع برسم افكار وتخيلاتي.	31	%35.6	39	%44.8	17	%19.5
23	يفرض أن اخترع شيئا ما. يفرض أن اصلح شيئًا ما.	22	%25.3	30	%34.5	35	%40.2
24	اتعلم جيدًا عن طريق الاستكشاف. اتعلم جيدًا عن طريق الفحص أو التجريب.	29	%33.3	30	%34.5	28	%32.2
25	احب أن تعرض الأفكار بطريقة مرتبة. احب ان تعرض الأفكار عن طريق علاقتها ببعض البعض.	32	%36.8	31	%35.6	24	%27.6
26	انا ناجح في ذكر الأصوات اللغوية. انا ناجح في تذكر الاصوات	28	%32.2	34	%39.1	25	%28.7

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

	فقرات المقياس	النمط الايسر		النمط الايمن		النمط المتكامل	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
	والنغمات.						
27	غالبًا مشرد عقلي عند التفكير في شيء ما. تقريبا لا يشرد عقلي.	51	%58.6	22	%25.3	14	%16.1
28	استمتع بالتلخص استمتع بعمل خطة "مسودة"	38	%43.7	24	%27.6	25	%28.7

تشير نتائج الجدول السابق إلى تباين أنماط معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة مع ميل عام ناحية وشيوع النمط الايسر يليه النمط الايمن ثم النمط التكاملي، فقد اظهرت نسب مرتفعة لصالح النمط الايسر في عدد كبير من الفقرات مثل؛ تفضيل قراءة التوضيحات المفصلة، والمهارات في تفسير الإشارات وتعبيرات الجسم، واستخدام التخمين، والتعبير عن المشاعر، واستخدام المنطق في حل المشكلات، وتذكر الاشياء اللغوية، إضافة إلى الميل للتلخيص، وتنظيم الأفكار حيث تراوحت النسب في هذا النمط بين مستويات متوسطة إلى مرتفعة تجاوزت في بعض الفقرات (50%).

وفي المقابل برز النمط الايمن بوصفه النمط الثاني من حيث الشيوع خاصة في الفقرات المرتبطة بالتعلم السمعي، واستخدام الصور والخيال والتعلم من الصورة الكلية، والاستمتاع بالتخطيط، والاعتماد على الاستكشاف، حيث سجل شيئًا ملحوظة قاربت أو تجاوزت (40%) في عدد من البنود.

أما النمط المتكامل فقد جاء في المرتبة الثالثة مع نسب أقل نسبيًا مقارنة بالنمطين الأخرين، إلا أنه ظهر بوضوح في بعض الفقرات التي تعكس الجمع بين التخيل وتنظيم الأفكار وربطها، والتعلم من خلال التجريب والفحص مما يدل على وجود فئة من الطلبة توظف المعالجة المتتابعة والمتزامنة معًا وبوجه عام تعكس هذه النتيجة وفق نظرية "داس" للمعالجة المعرفية "النمط الأيسر لدى عينة البحث مع حضور معتبر للنمط الأيمن في حين يظل النمط المتكامل أقل شيوعًا، الامر الذي يشير إلى تنوع اساليب معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة مع ميل أكبر نحو المعالجة المتتابعة المنظمة.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

ويتضح من النتائج السابقة عن شيوع النمط الايسر لمعالجة المعلومات بين عينة البحث، وهذا ما دلّ عليه "داس" في نظريته بأن النمط الايسر يعني استخدام الفرد وظائف النصف الايسر من المخ، وهذا ما أشار إليه (تورانس) بمصطلح أنماط معالجة المعلومات لأنه ميل الفرد إلى أن يعتمد على أحد نصفي المخ أكثر من الآخر في معالجة المعلومات الواردة إليه (ماكجي، 2000، ص137)، ويؤكد مراد هذا بمصطلح السيطرة الدماغية وهو استخدام احد النصفين الكرويين الايسر أو الايمن أو كليهما معًا في العمليات العقلية (مراد، 1982، ص117).

وفي هذا البحث السيطرة الدماغية تشير إلى سيطرة النصف الايسر أكثر من الأنماط الأخرى في معالجة المعلومات لدى عينة البحث، وقم تم الإشارة إلى أن مدارسنا يسارية النمط فهي تؤكد على نمط المعالجة الايسر في معالجة المعلومات من خلال التركيز على اللغة والتفكير المنطقي وإهمال الانماط الأخرى، وقد أشار (حجاج) في دراسته على مدى انتشار انماط معالجة المعلومات في الجزائر فقد بين أن نسبة انتشار النمط الايسر (86.15%)، ونسبة انتشار النمط الايمن (5.9%)، أما النمط المتكامل نسبة انتشاره (7.95%) (حجاج، 32،2014) .

وقد فسر (الكسندر لوريا) كيفية معالجة المخ للمعلومات من خلال الوحدات الوظيفية للمخ هي المعالجة المعرفية المتتابعة والمتتزامنة، والتي توجد كما أشار لوريا في مؤخرة المخ، فحين يتعرض الفرد لأي معلومة فإنه يعالجها أما معالجة متتابعة أو متزامنة، وهذا يحدث في الدماغ وهو ينقسم إلى نصف أيسر وآخر أيمن، فنجد المعالجة المعرفية المتتابعة تتم في النصف الايسر من الدماغ، لذا؛ فإن عينة البحث في الدراسة الحالية من ذوي أنماط المعالجة المعرفية المتتابعة (تلغيت وأخرون، 2017، 152).

وقد اشار سليمان عبدالواحد 2005، أن برامج ومناهج التعليم المتضمنة في الأنظمة التعليمية التي ينتمي إليها المتعلمين تعتمد على الاساليب القائمة على الأنشطة التحليلية واللفظية والعددية والمنطقية وجميعها من وظائف النصف الكروي الايسر، وان العمليات العقلية وتجهيز المعلومات تنشط في ظل تلك الوظائف للمخ مما ادي البعض إلى وصف

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

المدرسة بأنها مؤسسة تعليمية يسارية العقل تركز على تنمية التفكير التحليلي المنطقي المتتابع في مقابل التفكير الكلي والحدسي والفني والمتزامن، وبالتالي فالمتعلمين الذين يعالجون المعلومات بطريقة تعتمد على وظائف نصف المخ الايمن سوف يكونون في خطر وليس لديهم القدرة على التعلم وتعتبر المدرسة الحالية مكان إحباط وفشل لهم (عبدالواحد، 2007، ص32) .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من الحارثي (2022)، وبن فليس (2013)، وخالفت دراسة مراد ودراسة جواد 2019.

عرض نتائج ومناقشة التساؤل الثاني الذي ينص على:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط معالجة المعلومات لدى عينة البحث تعزي لمتغير النوع" ؟

وللإجابة على هذا لتساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) لعينتين مشغلتين، حيث كانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (5) يوضح نتائج اختبار ت لمعرفة الفروق بين أفراد العينة في أنماط معالجة المعلومات تبعًا للنوع

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مقياس تورانس لأنماط التعلم والتفكير	ذكور	47	53.19	9.37	0.473	0.637
	إناث	40	52.28	8.56		

تشير نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين كما هو موضح في جدول (5) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط معالجة البيانات لدى عينة البحث تعزي لمتغير النوع، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور (53.19)، وانحراف معياري قدره (9.37)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الإناث (52.28)، وانحراف معياري (8.56)، حيث كانت قيمة (ت) (0.473) عند مستوى دلالة (0.637)، وهي قيمة تفوق مستوى الدلالة المعنوية (0.05)، ويعكس هذا التقارب في المتوسطات الحسابية بين الذكور والإناث تشابهًا في أنماط معالجة المعلومات لدى أفراد العينة بغض النظر عن النوع.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

ويمكن تفسير عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط معالجة المعلومات تعزي لمتغير النوع في ضوء الإطار النظري لنظرية "داس" PASS التي تفترض أن العمليات المعرفية الأساسية تمثل وظائف عقلية عامة تتبع في تنظيم عصبي معرفتي مشترك لدى الأفراد، ولا تتحد بطبيعة الجنس بقدر ما تتحدد بكفاءة استخدام الفرد لهذه العمليات في معالجة المثيرات فوفق هذا الصور فإن الذكور والإناث يمتلكون البنية الوظيفية نفسها للعمليات المعرفية ويستخدمونها بصورة متقاربة عند مواجهة المهام المعرفية. فهُم خاضعين لخبرات تعليمية متشابهة، الأمر الذي يجعل الجنس متغير غير حاسم في تحديد نمط المعالجة المعرفية (داس، ناغليري، 2011، ص ص 45- 47)، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة جاري 2017 بأنه لا توجد فروق بين الجنسين في أنماط معالجة المعلومات.

عرض نتائج ومناقشة التساؤل الثالث الذي ينص:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط معالجة المعلومات لدى عينة البحث تعزي لمتغير المرحلة الدراسية"

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث كانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (6) يوضح اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين أفراد العينة في أنماط معالجة المعلومات تبعًا للمرحلة الدراسية

المقياس	المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مقياس تورانس لأنماط التعلم والتفكير	الأولى	33	52.39	7.62	-0.304	0.762
	الأخيرة	54	53.00	9.75		

تشير نتائج اختبار ت لعينتين مستقلتين كما هو موضح في الجدول اعلاه إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط معالجة المعلومات لدى عينة البحث تعزي لمتغير المرحلة الدراسية، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المرحلة الاولى (52.39)، وانحراف معياري (7.62)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المرحلة الاخيرة (53.00)، وانحراف معياري قدره (9.75)، مع تسجيل قيمة (ت 0.304) وهى قيمة اكبر من مستوي

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

المعنوية يعكس (0.05) هذا عند مستوى دلالة (0.762) التقارب في المتوسطات الحسابية بين طلبة المرحلتين الاولى والاخيرة تشابهًا في أنماط معالجة المعلومات لديهم، مما يدل على ان المرحلة الدراسية لا تمثل عاملاً في هذه الأنماط، ويفسر غياب الفروق بين عينة لبحث تبعًا لمتغير المرحلة الدراسية يساند نظرية PASS التي تشير إلى أداء المتعلم دون تباين جوهري وفقًا للمرحلة لدراسية، كما ترى نظرية (PASS) أن عمليات المعالجة المعرفية المتمثلة في المعالجة المعرفية المتتابعة والمتزامنة، تتسم بدرجة من الاستقرار النسبي بعد اكتمال النمو المعرفي الأساسي وتؤكد النظرية أن الانتقال بين المراحل الدراسية لا يؤدي بالضرورة تغيير نوعه في نمط المعالجة المعرفية وإنما قد يؤدي فقط إلى تحسن في توظيف العمليات نفسها، وليس إلى اختلافها في بنيتها أو نمطها، وهو ما يفسّر تشابه أداء طلبة الجامعة باختلاف مراحلهم الدراسية في هذه العمليات "الزبيدي، 2014، ص ص 112-114"، فالتغيرات في مستوى المهارات المعرفية الأساسية لدى طلبة الجامعة لا ترتبط دائما بالمرحلة الدراسية بقدر ارتباطها بالتدريب والخبرة المتراكمة داخل بنية التعليم، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة المحمدي (2017) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في التخصص والمرحلة الدراسية، ومن خلال ما سبق يتبين أن نموذج (PASS) يرتكز على افتراض أن معالجة المعلومات لدى الفرد تتم من خلال تفاعل منظم بين العمليات وديموغرافية المعرفية وليس من خلال خصائص مثل الجنس أو المرحلة الدراسية، وبناء على ذلك فإن غياب الفروق بين أفراد العينة يعد نتيجة منطقية من منظور النظرية لأن الاختلافات الفردية تظهر في مستوى الكفاءة والأداء لا في نوع العملية أو نمطها، وعليه؛ فإن نتائج البحث الحالي تتفق مع التصور النظري الذي يؤكد أن أنماط المعالجة المعرفية تمثل آليات عامة مشتركة لدى المتعلمين في المرحلة الجامعية (حمدي، 2016، ص ص 163- 165).

خلاصة النتائج:

توصل البحث للنتائج التالية:

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

- يسود النمط الايسر لمعالجة المعلومات بين طلبة الجامعة مقارنة بالنمطين الايمن والمتكامل.
- لا يؤثر متغير النوع في أنماط معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة.
- لا يؤثر متغير المرحلة الدراسية في أنماط معالجة المعلومات لدى الطلبة.
- تعكس أنماط المعالجة المعرفية خصائص فردية أكثر من كونها مرتبطة بمتغييرات ديموغرافية.

التوصيات والمقترحات:

توصي الدراسة بما يلي:

- مراعاة تنوع أنماط معالجة المعلومات لدى الطلبة عند تخطيط البرامج التعليمية وتصميم المقررات الجامعية.
- تنويع اساليب التدريس بما يدعم مختلف أنماط المعالجة المعرفية.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات تدريسية تراعي الفروق الفردية في أنماط معالجة المعلومات.
- تشجيع الطلبة على تنمية النمط المتكامل من خلال أنشطة تعليمية تجمع بين التحليل والتخيل والتجريب.

كما يقترح البحث مايلي:

- إجراء دراسات مستقبلية تتناول أنماط معالجة المعلومات وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل التحصيل الأكاديمي، وأساليب التعليم.
- إجراء دراسات تتضمن برامج تدريبية لتدريب الطلبة على النمط المتكامل، وذلك لتحسين المعالجة المعرفة لديهم، وذوي صعوبات التعلم والمقارنة بينهم في معالجة المعلومات.
- اجراء دراسات مقارنة بين الفئات الخاصة من المبدعين

المراجع العربية:

1. احمد بن على الجويجي (أنماط معالجة المعلومات وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لدي طلبة الجامعة) مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، 28، (2)، 2016.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

2. ألاء زيادة حمودة (أنماط السيطرة الدفاعية وعلاقتها بالتفكير ما وراء المعرفي لدي طلبة جامعة الازهر) رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الازهر، غزة، 2015.
3. داس، تاغليري (2011)، العمليات المعرفية والتقويم النفسي، (تر) كاظم علوان الزبيدى، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
4. أن ماكجي وآخرون (2000) التفكير الإيجابي، (تر) على صلاح، القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة.
5.
6. جابر عبد الحميد جابر، (1985)، سيكولوجيه التعلم ونظريات التعليم والكويت: دار الكويت للكتاب الحديث.
7. حمدي شاكر محمود "دراسة امبيريقية لوظائف التصنيف اللكرويين مخ وعلاقتها بكل من الدور الجنسي وبعض سمات لشخصية والتحصيل الدراسي"، مجلة كلية التربية جامعة اسيوط، المجلد1، العدد 11، 1995.
8. حمدان محمد إسماعيل، (2010)، الموهبة العلمية واساليب التفكير، القاهرة: دار الفكر العربي.
9. سيد عثمان، فؤاد أبو حطب (1978)، التفكير دراسات نفسية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
10. سبيكة يوسف الخليفي، ((الأنماط التعلم والتفكير في علاقتها بالقدرات الابتكرية وسمات الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة قطر))، حولية كلية التربية، جامعة قطر، السنة 11، العدد11، 1994.
11. سيلمان عبدالواحد (2007) المخ وصعوبات التعلم، رؤية في إطار علم النفس العصبي المعرفي، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
12. عفاف سالم المحمدي ((السيطرة الدماغية وعلاقتها باساليب التعلم واختيار التخصص والمستوى الدراسي لدى طالبات الجامعة))، المجلة الدولية للأبحاث التربوية بجامعة الإمارات، 4، 1، 2017.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

13. محمد رفقي عيسى، ((النمو المعرفي عند جان بياجيه وعمل النصفين الكرويين للمخ))، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، السنة11، العدد3، ايلول، 1983.
14. سمية علي عبدالوارث، سالم بن مستهيل شماس، ((تفضيلات أسلوب التعلم لدى طلاب كلية التربية بصلالة، في ضوء متغيرات التخصص الدراسي، أنماط معالجة المعلومات ومستوى التحصيل))، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد12، العدد3، يناير 1999.
15. محمود فتحي عكاشة، (1991)، أنماط معالجة المعلومات وعلاقتها بالتفضيلات المهنية للأفراد، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
16. رافع حسان الشهري "أنماط التعلم والتفكير لدى طلاب وطالبات جامعة طيبة"، جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، العدد (2)، 2009.
17. وداد جاد الله، هناء الرقاد، "نمط السيطرة الدماغية وعلاقته بالتعلم المنظم ذاتيًا لدى طلبة الصف الثامن في عمان بالاردن"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية بفلسطين، 29، 19، 2015.
18. صلاح أحمد مراد، "تقنين مقياس أنماط التعلم والتفكير، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة"، 2 (25)، 1994.
19. مصري عبدالحميد حنورة، ((ثلاثة وجوه للعقل المبدع "الخيال والإبداع والذكاء))، مجلة مستقبل التربية والعربيةو مكتبة ابن خلدون للدراسات الانمائية، جامعة حلوان، دار الامين للنشر، العدد15، يوليو 1998.
20. فؤاد عبد اللطيف ابو حطب (1983)، القدرات العقلية، ط4، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
21. نادية علوان "العمليات المعرفية ونظرية معالجة المعلومات"، مجلة علم النفس، العدد 11، القاهرة؛ الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1989.
22. عبد الوهاب كامل (2002)، التعلم العلاجي بين النظرية والتطبيق: الاسس العلمية لبرامج تعديل السلوك، ط2، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

23. فتحي مصطفي الزيات (1998)، الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي، القاهرة: دار النشر للجامعات.

24. صلاح أحمد مراد (1982)، اختبار تورانس لأنماط التعلم والتفكير، كراسة التعليمات، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

25. هلال محمد الحارثي، ((أنماط سيطرة الدماغ وعلاقتها باساليب معالجة المعلومات لدى طلبة المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة))، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية (الجامعة الإسلامية)، العدد (67)، ربيع الآخر 1444هـ، 2022م.

26. يوسف عدنان العتور (2012)، علم النفس المعرفي، النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة للنشر.

27. تغريد عبدالكاظم جواد ((السيطرة الدماغية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة والتفكير الرياضي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي)) الدراسات التربوية العراق، 12 (48)، 2019.

28. محمود أبو سليم ((السيادة النصفية للمخ وعلاقتها ببعض سمات الشخصية))، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد 24، 1994.

29. صلاح احمد مراد "أنماط التعليم والتفكير لدى طلبة الجامعة"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (5)، مجلد 1، 1982.

30. خديجة بن فليس، ((أنماط معالجة المعلومات لدى طلاب المرحلة الابتدائية– دراسة مقارنة بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم))، مجلة العلوم الإنسانية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باتنه، العدد 40، ديسمبر 2013.

31. محمد أحمد عبدالله ((العلاقة بين العمليات المعرفية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة))، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة القاهرة، 2018.

32. صلاح الدين تغليت، فايزة مخيبر (برنامج علاجي مقترح وفق نموذج PASS للسيطرة الدماغية لتحسين معالجة المعلومات)، مجلة المرشد الجزائرية للعلوم التربوية والنفسية، مجلد 7، العدد (1)، 2017.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

مجلة دراسات الانسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
www.stcrs.com.ly
العدد 26 يوليو 2025
Volume 26 July 2025
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
HCSJ
تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

33. وفاء بلخيري ((فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية لوريا – داس في تنمية العمليات المعرفية لدى طلبة الجامعة))، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة اسيوط، 2019.

34. عبدالقادر جاري (أساليب المعالجة المعرفية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي طلبة الجامعة) مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة قسنطيتة، العدد (9)، (2)، 2017.

35. مسعد أبو ديار (2012) الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم، الكويت، مكتبة الكويت الوطنية للنشر.

36. نوري محمد حمدى (2016)، نظريات الذكاء المعاصرة وتطبيقاتها التربوية، عمان: دارس الفكر.

37. كاظم علوان الزبيدى (2014) علم النفس المعرفي – الأسس النظرية والتطبيقية، عمان: دار المسيرة للتوزيع والنشر.

38. محمد الأمين حجاج، (العلاقة بين السيطرة الدفاعية واضطراب الادراك البصري لدي تلاميذ ذوي صعوبات التعلم)، رسالة ماجستر (غير منشور) قدمت كلية العلوم الإنسانية، جامعة، الجزائر2.

المراجع الأجنبية:

39. Luría، A. (1973): The working brain، an introduction to neuropsychology، New York: Basic Books.

40. Das، J.P. "simulaneous and successive Processes and. K، ABC"، the joumal of special Education، VoL. (18). No، (3)، 1984.

41. Guerette. P. J. "Hemispheric effects of response hand and Concurrent auditory and visual information processing on task Performance"، Dissertation، Abstract Intemational، Vol. (51)، No. (1)، 1990.

42. Das. J. P and kirby، J.R. and Jarman، R.F. "simultaneous and successive syntheses: An altemative model for cognitive abilities". Psychological Bulletin، Vol. (82). No (1)، 1975.

43. Johnson، D، J. (1988): "Review of research of specific reading writing، and mathematics disorders in Kavanagh"، J.F. and Truss،

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع

تم الاستلام في : 2025/121/10 تم القبول في: 2025/12/28 تم النشر في : 2025/12/30
www.doi.org/10.62341/HCSJ

T، J. (Eds.). Learning disabilities، Procedings. Of national conference. Parkton: MD: York Pres.

44. Stephen، s. S. and Charles، T. M. (1993). Teaching study strategies to students with learning disabilities. Boston Allyn and Bacon.

45. Ashman، AF، and Conway. R.N. (1993): Usingcognitive methods in the classroom، New York، Routlege.

46. George، Ki Georgiou and J.P. Das، (University students with Poor Reading comprehension: The Hidden Cognitive Processing Deficit). Journal of Learning Disabilitls، 48 (1)، 2015،

47. NagLierit J.A and Rojah، (construct Validity of the PAss Theory and CAs: Correlations with Achievement. Journal of Educational Psychology،-(96)، (1)، 2004،

48. Filickova، M' Kovalcikova، L.، and Ropovik، 1. The Role of simultaneous and successive processing in EFL ReadinG International Journal of Psychology، 51، (5)، 2015.

49. Keat and Ismail، K، (2010)، The Pass Cognitive functions of children with Reading Difficulties: A Malaysian study.

Copyright © HCSJ
حقوق الطبع محفوظة
لمجلة دراسات الإنسان والمجتمع